

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
МБДОУ «детский сад № 186»

Протокол № 5
от 02 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 186»

/Туманцева Е.В.
Приказ № 72/10А от 05.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 186»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел:	
2.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.....	4
2.2. Принципы построения программы.....	4-5
2.3. Цель и задачи воспитания.....	5-7
3. Содержательный раздел:	
3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8-10
3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
4. Организационный раздел:	
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11
4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	12

1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - **Программа**) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 186».

Программа обеспечивает реализацию:

- Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ.
- Конвенцию о правах ребёнка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад» № 186 (далее – **ДОУ**).

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Социальным заказчиком реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В центре Программы в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6 б ФГОС ДО).

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 186» - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ «Детский сад № 186» расположен по адресу: г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д. 16. Образовательное учреждение расположено в центре города, имеет благоприятную культурно-образовательную среду, хорошие социокультурные и территориальные условия.

В ближайшем окружении находятся следующие организации, с которыми ДОУ взаимодействует при реализации задач воспитания детей дошкольного возраста: центр культуры и отдыха «Ивтекс», школа-лицей № 22, МБДОУ «Детский сад № 47».

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но находящимися в пешей доступности: парк культуры и отдыха им. Степанова, центр здоровья для детей, Центральная универсальная научная библиотека.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности с детьми в детском саду созданы следующие условия: есть музыкальный зал, совмещенный со спортивным, имеется необходимое игровое и спортивное оборудование, атрибуты, расходный и дидактические материалы, наглядные пособия.

В МБДОУ "Детский сад № 186" образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ "Детский сад № 186" является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

2.2. Принципы построения программы

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

➤ *Позитивная социализация ребенка* (предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире).

➤ *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

➤ *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых- в реализации программы воспитания.

➤ *Партнерство ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационно планах.

➤ *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

В Федеральных государственных требованиях выделяются наиболее близкие и естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

2.3. Цель и задачи воспитания

Идеальная цель воспитания – всесторонне развитая гармоническая личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания (В.С. Селиванов).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Основной целью программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304-ФЗ от 31.07.2020).

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания в МБДОУ "Детский сад № 186".

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, любви и уважения к природе, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

ми действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания реализуются в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Решение всех задач направлено на всестороннее и гармоническое развитие личности.

Учебно-воспитательный процесс в ДОО строго ориентирован на учет возрастных возможностей и способностей детей, в соответствии с которыми выдвигаются задачи и выбираются средства, методы и формы педагогического воздействия.

Важным фактором воспитания является единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ "Детский сад № 186". Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Экологические мероприятия

Мероприятия по экологическому воспитанию всегда долгожданные и самые любимые. В ДОУ реализуется проект «Эколята – молодые защитники природы». Ребята активно принимают участие в посадке и уходе за растениями, цветами, внимательно наблюдают за ростом, цветением и появлением плодов на огороде.

Проводятся следующие мероприятия:

- ✓ Единые Всероссийские уроки по экологии.
- ✓ Олимпиады по экологической тематике (районные, муниципальные, региональные).
- ✓ Экскурсии, в том числе по экологической тропе ДОУ №186.
- ✓ Конкурсы рисунков и творческих работ по экологии.

Модуль 2. Физкультурно-спортивные мероприятия

Физкультурные мероприятия в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ "Детский сад № 186" представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Важным остается тот факт, что план мероприятий в ДОУ предусматривает многочисленные мероприятия для детей:

- ✓ Эстафеты, кроссы.
- ✓ Марафоны.
- ✓ Конкурсы рисунков на спортивную тематику.
- ✓ Акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков и укреплению традиций нашей страны. Кроме традиционных событий и праздников в нашем детском саду проходят:

- ✓ День Единства народов России (для старших дошкольников).
- ✓ День Космонавтики.
- ✓ Неделя книги.
- ✓ Птицы нашего края.
- ✓ День Защиты детей.

Модуль 4. Традиции ДОО

Традиционные мероприятия дошкольного учреждения отличаются от других воспитательных мероприятий тем, что направлены на развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция должна решать определённые образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Конкретная форма проведения традиционных образовательных мероприятий детского сада определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Модуль включает следующие мероприятия:

- ✓ Акция «Спасем наши леса» - сбор макулатуры.
- ✓ Конкурсы театрализованных представлений.
- ✓ Литературно-музыкальные досуги для детей и с участием детей.

Модуль 5. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Творческие соревнования стимулируют у

воспитанников развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ "Детский сад № 186" проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ "Детский сад № 186". Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в разделе 2.10. Образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 186».

Родители являются активными участниками педагогического процесса. Представители родительской общественности входят в состав Управляющего Совета.

Родители помогают детям принимать участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, праздниках. А также родители совместно с педагогами создают развивающую среду для детей на группах и на прогулочных участках.

Мероприятия с участием родителей:

- Субботники.
- Конкурсы, спортивные и творческие мероприятия.
- Мастер-классы, дни открытых дверей.
- Акции, фестивали, ярмарки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации и по самостоятельному решению администрации внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа:

➤ Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

➤ Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, и содержания их совместной с детьми деятельности;

➤ Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов;

➤ Принцип гуманистической направленности осуществляемого, анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

➤ Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год,

какие проблемы не удалось решить и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

➤ Состояние организуемой ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии, организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовых мероприятий, качеством совместной деятельности воспитателей и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ "Детский сад № 186" является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу.

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Методические материалы	Методические средства
Энциклопедии из серии «Что, где и когда?».	Мини музей народного творчества.
Энциклопедии из серии «Все обо всем».	Центр патриотического воспитания («Лента памяти»).
Сборники стихов детских писателей.	Экологическая тропа.
Сборник песен о войне.	Виртуальные подборки видео материалов по темам: «Птицы», «Растения», «Времена года», «Космос», «Минин и Пожарский».
Наглядные пособия по лексическим темам.	Центр Экологического воспитания группы «Совята».
	Видео подборка мультфильмов.