

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 186»

☒ 153025, Иваново, ул. Академика Мальцева д. 16

☎ 37-35-13

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 186»

Орлова А.А.

Приказ №70/ОД от «05» августа 2022г.



**Публичный доклад**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 186»  
за 2021-2022 учебный год

Иваново  
2022 год

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год.

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 186»

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад № 186»

Год основания МБДОУ «Детский сад № 186»: 1969 год

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 186»: Управление образования Администрации города Иванова

153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, каб. 904.

Телефон: +7 (4932) 30-86-52

Адрес сайта: [www.ivedu.ru](http://www.ivedu.ru)

Юридический адрес МБДОУ: 153025, Ивановская область, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д. 16

Фактический адрес МБДОУ: 153025, Ивановская область, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д. 16

Адрес сайта: <http://dou186.ivedu.ru/>

Электронная почта: [dou186@ivedu.ru](mailto:dou186@ivedu.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1916 от 20 марта 2017 года (серия 37Л01 № 0001465)

Руководитель учреждения: заведующий Орлова Анастасия Андреевна

В детском саду функционирует 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Группы имеют общеразвивающую направленность. Комплектация групп производится Управлением образования Администрации города Иванова с учётом возраста детей и возможностей МБДОУ.

Численность воспитанников в 2021-2022 учебном году составила 122 человека.

№	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группе
1.	1-я младшая группа	2-3 года	1	18
2.	2-я младшая группа	3-4 года	1	18
3.	Средняя группа	4-5 лет	1	22
4.	Смешанная группа	4-6 лет	1	21
5.	Старшая группа	5-6 лет	1	22
6.	Подготовительная группа	6-7 лет	1	21

Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется Программой развития, Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186», годовым планом работы, режимом дня. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом.

Основные позиции плана:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём:
  - введения ФГОС дошкольного образования;
  - внедрения новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационно – коммуникативных технологий);
  - включения в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
  - формирования и развития оценки качества образования с учётом новых требований.
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
4. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО;
5. Формирование открытого образовательного пространства ДОУ:
  - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией;
  - создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса;
  - организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории;
  - расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами через реализацию совместных проектов;
  - публичные отчеты с размещением их на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.
6. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

Управление МБДОУ «Детский сад № 186» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет (родителей, законных представителей воспитанников и работников ДОУ). В 2021-2022 году решались принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, развитие инновационных процессов в Учреждении. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В 2021-2022 учебном году в рамках деятельности управляющего совета Учреждения планово проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада:

- отчет заведующего детского сада о результатах деятельности в 2021 г;
- система работы Учреждения по обеспечению здоровья воспитанников;
- создание условий для организации летней оздоровительной работы;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

**Приоритетной целью** управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности управляющего совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

## **2. Особенности образовательного процесса**

МБДОУ оказывает муниципальную услугу «Дошкольное образование».

Образовательная работа в учреждении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования детского сада, составленной на основе ФГОС дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались концептуальные положения:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива: доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса, доктор педагогических наук, профессор Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336с.

Программа «От рождения до школы» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» Князевой О.Л.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Содержание основной образовательной программы включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году в детском саду продолжилась работа по реализации модульного планирования, как системы поэтапного развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В соответствии с планированием организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций по всем образовательным областям и направлениям развития детей. Организация образовательной деятельности в соответствии с модульным планированием:

- позволяет педагогу «идти от ребенка»,
- обеспечить разноуровневое обучение средствами информационно-образовательной среды;
- дает ребенку возможность выбора;
- позволяет реализовать свои способности и интересы.

В течение 2021-2022 учебного года для педагогов МБДОУ работал проблемный семинар на тему: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, организованный старшим воспитателем ДОУ Туманцевой Е.В. с целью формирования у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с реализацией ФГОС; подготовка педагогов к принятию происходящих изменений, формирование внутренней мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию; обеспечение полноценной теоретической и практической (деятельностно-проектной) подготовки педагогических работников к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На семинаре рассматривались различные подходы создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, что способствовало совершенствованию умений педагогов в построении развивающей предметно-пространственной среды, разрешении реальных педагогических проблем по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, что повысило интерес, вызывало высокую активность воспитателей.

При организации образовательного процесса педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

- ✓ Элементы точечного массажа (по А.А. Уманской);
- ✓ Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- ✓ Дыхательная и звуковая гимнастика Лобанова, М. Лазарева;
- ✓ Игровые «дорожки здоровья»;
- ✓ Оздоровительные игры Галанова;
- ✓ Игровой массаж А.Уманской и К. Динейки
- ✓ Психогимнастика по методике Чистяковой

Большой акцент в детском саду делается на проведение работы с детьми. Основными направлениями деятельности педагогов выступают:

- развитие навыков общения,
- формирование мотивационной готовности к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «Семья – Детский сад», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные

выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги.

Традицией детского сада является организация «Дня семьи», где родители являются активными участниками мероприятий, музыкальных и театрализованных представлений, праздников и развлечений.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических советов;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в подготовке и проведении Дня семьи;
- участие в городской спартакиаде дошкольных образовательных учреждений.

Детский сад продолжает сотрудничество с МБОУ «СОШ №22».

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологий развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности (личностно-ориентированная модель обучения). На этапе завершения дошкольного образования у обучающихся сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Задачи:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
- способствовать формированию физической подготовленности воспитанников;
- способствовать формированию психических процессов;
- способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению школе.

Формы сотрудничества:

Заведующий детского сада – Директор школы

Педагоги ДОУ, педагоги – учителя школы

Воспитанники детского сада – ученики начальной школы

Формы организации:

Совещания

Заседания круглого стола

Беседы

Взаимопосещения

Педагогические советы др. метод. мероприятия

Организация совместной познавательной и досуговой деятельности дошкольников, школьников и родителей

Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и педагог-психолог отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям (законным представителям)

определился с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду. В 2021-2022 учебном году из детского сада выпустилось 26 человек.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса,
- ✓ формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В 2021-2022 учебном году большая работа продолжена по созданию банка методических и дидактических пособий, оснащению групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

Среда-это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, для дошкольника. Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах оборудованы уголки развития детей:

- Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.

■ Уголок математики и развивающих игр: дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.

■ Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.

■ Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

■ Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам (Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.

■ Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).

■ Уголок краеведения: (старшая группа): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.

■ Уголок изобразительности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п.

■ Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр – драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.

■ Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др.

■ Уголок двигательной активности: кольцеброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др.

■ Игровые зоны для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В методическом кабинете детского сада и на группах сосредоточены:

1. методическая литература и методические пособия по образовательной программе;



2. иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам образовательной программы;
3. рабочая документация: образовательный паспорт группы, планы образовательной деятельности, папки педагогических диагностик, сведения о родителях т.п.;
4. информационный материал по работе с родителями: перспективный план по работе с родителями, рекомендации специалистов, материал для родительского уголка и др.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

### **Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, заместитель заведующего по АХР и медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования сотрудник, ответственный за написание меню, руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В 2021-2022 году продолжилось оснащение пищеблока новым оборудованием, обновлена кухонная посуда.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

### **Обеспечение безопасности учреждения**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда

В течение 2021-2022 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация, действует экстренная связь (тревожная кнопка).

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение, домофон, функционирует тревожная кнопка. В 2021-2022 учебном году был приобретен ручной металлоискатель. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда и обучения.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей.

#### 4. Результаты деятельности детского сада

##### Состояние здоровья воспитанников

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Для организации оздоровительной работы имеются физкультурный зал, медицинский процедурный кабинет, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2021-2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- ✓ Непосредственно организованная образовательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования
- ✓ Проведение гимнастики пробуждения;
- ✓ Проведение закаливающих мероприятий;
- ✓ Проведение гимнастики для глаз;
- ✓ Проведение игр оздоровительной направленности.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медсестра проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья (за последние 5 лет):

Год/ группа здоровья	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Первая</b>	12 (11%)	15 (13%)	19 (16%)	14 (12%)	17 (14%)	19 (16%)
<b>Вторая</b>	83 (75%)	85 (74%)	83 (71%)	85 (75%)	87 (73%)	83 (71%)
<b>Третья</b>	14 (12%)	14 (12%)	14 (12%)	14 (12%)	14 (12%)	14 (12%)
<b>Четвертая</b>	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)
<b>Пятая</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	110	115	117	114	119	117

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами ОБУЗ им. Куваевых «Детская поликлиника № 8»: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

##### Результативность образовательной деятельности

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с целью оптимизации работы с группой детей или для построения индивидуальной системы работы (ФГОС п.3.2.3.). Это помогает педагогам определить индивидуальный маршрут развития, спланировать индивидуальную работу с ребенком.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Показатели освоения образовательной области «**Физическое развитие**». Начало года – **1,3 балла**. Конец – **2,1 балла**.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с младшим воспитателем. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показатели образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Средний показатель по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало года составлял **2,3 балла**. К концу года он вырос до **2,9 балла**. Особенно на группах младшего возраста заметна разница между началом и окончанием учебного года: дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно включаются в игру, рассказывают о себе и своей семье. Начинает проявляться способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других.

Проявляют интерес к театральной деятельности, переживая и передавая эмоциональные переживания героев. В игре со сверстниками принимают правила, могут распределять роли.

Дети постарше без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Анализ характеристики коммуникативных умений детей старшего возраста показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Внимательно слушают инструкцию взрослого, действуют в соответствии с ней. Склонны наблюдать, экспериментировать, преодолевать трудности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Показатели освоения образовательной области «**Познавательное развитие**». Начало года – **2,0 балла**. Конец – **2,75 балла**.

Материал образовательной области усвоен на хорошем уровне. 86% детей проявляют активный интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Мы считаем, что такого результата удалось достигнуть благодаря использованию метода проектов, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников. В ходе образовательного процесса педагогам удалось создать условия для самостоятельной активности детей, развития творческого мышления, умения самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Так же, опираясь на знания об основном виде деятельности дошкольников – игре позволило повысить познавательную результативность. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показатели освоения образовательной области «**Речевое развитие**». Начало года – **1,8 балла**. Конец – **2,55 балла**.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на НОД, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности. Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных развивающих занятий, использования разнообразных методов и способов расширились знания об окружающем, сформировалась связная речь.

В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики. Дети к концу учебного года владеют устной речью в соответствии с возрастными особенностями, умеют выражать свои мысли и желания, дети старшего возраста проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети стараются соблюдать речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах). О жизни в

детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Однако необходимо отметить, что проблема звуковой культуры речи становится особенно актуальной, поэтому педагогам следует обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию звуковой культуры речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Итоги мониторинга к концу учебного года, показали положительный результат освоения воспитанниками программы за 2021-2022 учебный год. Начало года – **1,9 балла**. Конец – **2,75 балла**.

Изобразительная деятельность значит для ребенка очень много. Поэтому для педагога очень важен анализ уровня развития изобразительной деятельности ребенка как показатель его эстетического и интеллектуального развития. В течение года педагоги учили детей проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений искусства, восхищаться естественными явлениями природы, видеть необычное в обычном, радоваться работам, созданным своими руками. Творчество дошкольника неразрывно связано с работой воображения, познавательной и практической деятельностью. Свобода творческого выражения дошкольника определяется не только образными представлениями и желанием передать их в рисунке, но и тем, как он владеет средствами изображения. Усвоение детьми в процессе обучения различных вариантов изображения, технических приемов будет способствовать их творческому развитию. В этом учебном году педагоги продолжили знакомить детей (на всех возрастных группах) с нетрадиционными приемами рисования, хотя для детей порой их можно назвать естественными (ладошками, палочками, бутылками, губками....). Самый интересный в эмоциональном плане путь – это путь случайных неожиданностей. Дети обожают сюрпризы, поэтому занятия такого рода для них всегда праздник. И этот путь дал свои положительные результаты.

*Результаты готовности детей к школе 2021-2022 учебный год*

Высокий профессиональный уровень педагогов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей 86% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

## **5. Кадровый потенциал**

### **Кадровое обеспечение**

Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

В детском саду работают 11 воспитателей.

### Характеристика по уровню образования на 2021-2022гг.

Численный состав	Среднее специальное	высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
11	4	7	-	-

### Характеристика по квалификационным категориям

Год категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	2	2	2	2	2
1 категория	3	3	3	3	3
соответствие занимаемой должности	3	3	3	3	3
Без категории	3	3	3	3	3

### Характеристика по стажу работы

стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет.
	1	2	2	2	2

За последние 5 лет 11 педагогов (99 %) повысили свою квалификацию.

Педагоги детского сада награждались Грамотами и Благодарностями Ивановской городской Думы (5 человек – 40%) за многолетнюю и творческую работу.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах.

На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

- ✓ проведение заседаний педагогического Совета в форме образовательных событий, «кинофестивалей», интерактивных игр, педагогического марафона, деловых игр, аукциона идей, презентация многофункциональных пособий и технологических карт проектной деятельности;

- ✓ проведение практических семинаров и круглых столов;

- ✓ проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.

В системе курсов повышения квалификации используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень

на курсах повышения квалификации. За период 2021-2022 г.г. курсы повышения квалификации прошли 3 человека.

#### **6. Финансовые ресурсы детского сада и их использование**

В 2022 году вся финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

#### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

##### **Перспективы развития:**

- Развитие общественных форм управления через деятельность управляющего совета;
- обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий для развития инновационных процессов в детском саду, вовлечение педагогов в стратегическую команду.
- развитие материальной базы учреждения;
- реализации программы энергосбережения.