

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 186»

153025, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д.16 ☎ 93-90-51 e-mail: dou186@ivedu.ru
ИНН 3702064138 КПП 370201001 ОГРН 1043700114754

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2025 года

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 186»
Орлова А.А./
Приказ № 49/ОД от «29» августа 2025 года



Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 186»
на 2025 – 2026 учебный год

г. Иваново
2025 год

Сведения о МБДОУ «Детский сад № 186»

Общая информация <i>название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 186»
Организационно-правовая форма	Образовательное детское дошкольное учреждение
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова
Год основания	1969
Юридический адрес	Г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д. 16
Телефон	(4932) 93-90-51
Факс	-
e-mail	dou186@ivedu.ru
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 – до 19.00 ч.
Функционируют :	5 групп общеразвивающей направленности
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Орлова Анастасия Андреевна

В основу деятельности ДОО легли основные документы:

1.	Конституция и законы Российской Федерации
2.	Международная Конвенция о правах ребенка
3.	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Конвенция дошкольного воспитания
5.	«Федеральный государственный образовательный стандарт» дошкольного образования.
6.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
7.	Годовой план МБДОУ «Детский сад № 186»
8.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 186»

Программное обеспечение ДОО

Основной программой, реализуемой в ДОО и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа дошкольного образования детского сада, составленная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Аналитический отчет 2024-2025 учебный год

В коллективе 7 педагогов, из них 6 – воспитатели, 1 – музыкальный руководитель. Из числа воспитателей – 3 человека с высшим педагогическим образованием, 2 – имеют более 25 лет педагогического стажа. Последние годы коллектив пополняется молодыми кадрами.

Два педагога имеет высшую квалификационную категорию, один – первую и четверо соответствуют занимаемой должности. Два педагога в 2025-2026 учебном году подает заявление на аттестацию на первую квалификационную категорию, один педагог – на соответствие занимаемой должности.

Постоянно повышают свой квалификационный уровень все педагоги, являясь активными слушателями различных вебинаров и практикумов.

В течение года строго соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плана проводилось медицинское психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердивших положительную динамику развития каждого ребёнка и детей ДОО в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, комму-

никативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности воспитателя с детьми на каждой возрастной группе составлялись планы. Воспитатели также планировали работу с родителями.

В течение года с детьми были проведены запланированные мероприятия в установленные сроки: День знаний; Осенние утренники; Новогодние праздники; Праздники для мам; Неделя здоровья; Масленица; День смеха; День космонавтики; Встреча весны, День Победы, Выпускной балл. Мероприятия проводились с соблюдением всех требований Регламента. В летний период прошли мероприятия: День защиты детей, День рождения Пушкина, День семьи, День России.

Воспитатели вместе с воспитанниками приняли участие в конкурсах, организованных управлением образования Администрации города Иванова: участниками фестиваля детского театрального творчества «Мы с книгой открываем мир» стала группа «Светлячки», воспитатель Туманцева Е.В.

Симагина София, воспитанница группы «Совята», и Хализова Екатерина, воспитанница группы «Звездочки» заняли 3 место каждая в городском конкурсе-выставке детского изобразительного творчества «Крыло бабочки», организованном депутатами Ивановской городской Думы.

Педагоги всех групп приняли участие и отправили детские творческие индивидуальные и коллективные работы на конкурс «Мой подарок Деду Морозу», организованный центром культуры и отдыха г. Иваново, за что были награждены дипломами лауреатов, а педагоги – благодарностями за развитие творческих способностей детей.

Весь год педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах, организованных Центральной детской городской библиотекой г. Иваново: в виртуальном конкурсе чтецов «Мама милая моя, очень я люблю тебя» (группа «Совята»); в фестивале декоративно-прикладного творчества «Светлый праздник» (группа «Звездочки»).

Практически все педагоги дошкольного учреждения получили свидетельство участника областной акции «Покормите птиц».

Активное участие педагоги и воспитанники приняли участие в мероприятиях и конкурсах, посвященных Дню Победы.

Воспитатели и воспитанники группы «Светлячки» награждены дипломом участника городского конкурса «Струны, опаленные войной».

Педагоги и воспитанники приняли активное участие во Всероссийском Уроке и олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы», были награждены сертификатами и дипломами; получили сертификаты за участие в региональном (отборочном) этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы».

Воспитатели дошкольного учреждения приняли участие в экологическом субботнике «Зеленая весна 2025».

Кроме того, в ДОУ регулярно проходили конкурсы детских творческих работ. Это тематические рисунки, аппликации и поделки.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на выбор форм и методов, используя дифференцированный и индивидуальный подход.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. На всех возрастных группах составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и мероприятиях ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах: Творческие выставки

«Шляпка для осени», «Креативный новый год», «Наши отважные папы», «Моя мама и я», «Фотовыставки: «Как я провел лето», «Как я маме помогаю»; Субботники по благоустройству прогулочных участков; Подготовка к выпускному балу.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медсестрой детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медсестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной образовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В апреле 2025 года в дошкольном учреждении был организован профилактический осмотр детей врачами Центра здоровья для детей.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Анализ выполнения образовательной программы

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском

саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача организации пространственной предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных, необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие»

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Воспитатели старшей группы особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел.

Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Анализ реализации ОО «Физическое развитие»

Показатели физического развития детей достаточно высокие, что свидетельствует о систематической работе педагогов по данному разделу программы.

Воспитатели спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость, координация.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год;

- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма;
- состояния здоровья ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- совместные спортивные мероприятия и досуги;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Анализ работы с родителями

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Неделя здоровья в 2023-2024 учебном году завершилась веселым спортивным праздником «Мама, папа, я – спортивная семья».

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Педагогический коллектив не полностью использует свой профессиональный потенциал. Молодые педагоги боятся повышать квалификационный уровень.
2. На некоторых группах недостаточно игровых материалов для сюжетно-ролевых игр в игровых уголках. Их необходимо пополнить играми и материалами (бросовый материал) для детской самостоятельной деятельности детей.

3. Необходимо использовать в работе образовательные игровые ситуации, в ходе которых дети учились бы решать личностные задачи (проблемы) речевым способом.

УСПЕХИ:

1. Дети совместно с воспитателями и родителями активно участвовали в различных художественно-творческих конкурсах; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления художественно-творческой деятельности.

2. Основная образовательная программа ДОО успешно реализовывалась.

3. Педагогический коллектив продолжил реализацию Программы Развития ДОО.

4. Результаты деятельности педагогического коллектива были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Проблемы, стоящие перед педагогами ДОО в 2025 -2026 учебном году

1. По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

2. По художественно-эстетическое развитие- создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

3. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Центр для экспериментирования». Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, развиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

4. По физическому развитию - в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

5. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям, согласно Федеральным образовательным стандартам. Совершенствовать работу по основной образовательной программе ДОО, обращая особое внимание на развитие коммуникативной компетентности дошкольников (развитие умения понимать речь других и стремиться сделать свою речь понятной для окружающих);

2. Разработать проект создания на территории дошкольного учреждения экологической тропы и тропы здоровья.

3. Совершенствовать работу с родителями в деле воспитания дошкольников.

4. Разработать формы работы педагогов с родителями в онлайн формате, организовать дистанционные формы работы с детьми в условиях повышенной готовности.

5. Повышать уровень квалификации педагогических кадров путем участия в аттестационных мероприятиях.

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психических и физических особенностей.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Повышать уровень квалификации педагогических кадров путем участия в аттестационных мероприятиях.

Система методической работы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	<u>Педсовет установочный №1</u> <ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов летней оздоровительной работы (отчеты воспитателей и старшего воспитателя).• Итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году», обсуждение и утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности.• Обсуждение и утверждение плана образовательно-воспитательной деятельности на 2025-2026 учебный год.	Август	Заведующий
2	<u>Педсовет № 2</u> «Патриотическое воспитание в детском саду»	Декабрь	воспитатель Струкова Т.В.
3	<u>Педсовет № 3</u> «Экологическое воспитание – первые шаги»	Март	воспитатель Туманцева Е.В.
4	<u>Педсовет № 4</u> Анализ воспитательно-образовательной деятельности за учебный год. Обсуждение и утверждение плана на летний оздоровительный период	май	Заведующий

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование по вопросам планирования и организации развивающей среды на группах	август – сентябрь	Заведующий
2	Организация прогулки в ДОУ в холодный период времени	октябрь	Воспитатель Лысова С.А.
3	«Внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитие взаимодействия родителей и ДОУ в современных условиях»	ноябрь	Воспитатель Михайлова М.А.
4	Сенсорное развитие детей младшего возраста	декабрь	Воспитатель Мирзоян З.А.
5	Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольника	февраль	Воспитатель Егорова Н.Ю.
6	Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении	март	Воспитатель Ширяева И.Н.
7	«Экскурсия как средство ознакомления детей с природой»	апрель	Воспитатель Туманцева Е.В.
8	«Прогулочный участок – продолжение группы»	май	Воспитатель Егорова Н.Ю.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ

№	Тема	Образовательная область	Срок	Ответственный
1	«Есть в осени первоначальной...»	Речевое развитие	октябрь	Воспитатель Струкова Т.В.
2	«Зима на пороге»	Познавательное развитие (ФЦКМ)	ноябрь	Воспитатель Ширяева И.Н.
3	«Веселая математика»	Познавательное развитие (ФЭМП)	декабрь	Воспитатель Егорова Н.Ю.
4	«Весело звенит капель»	Познавательное-речевое развитие	март	Воспитатель Мирзоян З.А.
5	«Хочу быть ловким, смелым и умелым»	Физическое развитие	апрель	Воспитатель Туманцева Е.В.
6	«Давайте порисуем»	Художественно-эстетическое развитие	май	Воспитатель Лысова С.А.

МАСТЕР – КЛАССЫ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	«Веселые зверюшки» (изготовление поделок в технике оригами)	ноябрь	Воспитатель Егорова Н.Ю.
2.	Мамочке от дочек и сыночков (изготовление открыток мама к праздникам)	февраль	Воспитатель Ширяева И.Н.

СЕМИНАРЫ- ПРАКТИКУМЫ

№	Тема мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	«Моя малая Родина»	октябрь	Воспитатель Лысова С.А.
2.	«Приобщение к художественной литературе младших дошкольников»	декабрь	Воспитатель Михайлова М.А.
3.	«Инновационные формы работы с родителями»	февраль	Воспитатель Туманцева Е.В.
4.	«Чистоговорки помогают, детскую речь развивают»	апрель	Воспитатель Струкова Т.В.

ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	День знаний	2 сентября	Музыкальный руководитель, все воспитатели
2	«Происшествие в осеннем лесу». Праздник для старших дошкольников	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
3	«Осень в гости к нам пришла». Осенний утренник для младших дошкольников	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели младших групп
4	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5	«Здравствуй, елочка – наш друг». Новогодний утренник для младших дошкольников	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели младших групп
6	«Новогодний калейдоскоп». Праздник для старших дошкольников	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
7	«Зимние забавы». Спортивный досуг	январь	Все воспитатели
8	Спартакиада «Я морозов не боюсь, на лыжах ловко прокачусь»-зимние забавы	февраль	воспитатели старших групп
9	Спортивный праздник с участием пап старших дошкольников «День защитника Отечества»	февраль	Воспитатели старших групп
10	Развлечение «Широкая Масленица»	февраль	Все воспитатели
11	«Любимые сказки». Литературно-музыкальные инсценировки с детьми старшего дошкольного возраста». Детский праздник, посвященный Всемирному Дню книги	март	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
12	«Моя мама – лучше всех!». Утренник младших дошкольников	март	Музыкальный руководитель, воспитатели младших групп
13	«Самые красивые, самые любимые – наши мамы!». Утренник старших дошкольников	март	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
14	Неделя здоровья (5-9 апреля). Спортивные соревнования «В здоровом теле-здоровый дух»	апрель	Все воспитатели
15	Литературно-музыкальная программа «Этих дней не смолкнет слава»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
16	Флешмоб «От нас, не видевших войны...»	май	Все воспитатели
17	Выпускной бал	май	Воспитатели Струкова Т.В. Ширяева И.Н.
18	День защиты детей, летние забавы и развлечения	июнь	Все воспитатели

19	Смотр-конкурс прогулочных участков «Разноцветное лето»	июнь	Все воспитатели
----	--	------	-----------------

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Сроки	Вид контроля	Тема	Цели	Методы	Объект контроля
сентябрь	оперативный	Двигательная активность в течение дня	Соблюдение режима двигательной активности, наличие различных видов двигательной активности в календарных планах	Наблюдение, анализ	Все педагоги
октябрь	предупредительный	Подготовка педагогов к проведению НОД	Повышение качества воспитательно – образовательной работы	Наблюдение, анализ	Все педагоги
ноябрь	тематический	Проверка состояния центров по познавательной – речевому развитию	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности	Наблюдение, анализ	Все группы
декабрь	оперативный	Формирование культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	Соблюдение методов воспитания КГН у младших дошкольников	Наблюдение, анализ	Младшие возрастные группы
январь	персональный	Проверка календарных планов	Повышение качества воспитательно – образовательной деятельности	Изучение и анализ календарных планов	Старшие возрастные группы
февраль	текущий	Проверка текущей документации	Выявить уровень ведения документации в соответствии с требованиями ФГОС	Изучение и анализ текущей документации	Младшие и средняя возрастные группы
март	оперативный	Обновление и оформление информации для родителей	Наличие просветительской информации	Наблюдение и анализ	Все педагоги
апрель	оперативный	Организация деятельности детей в утренний промежуток времени	Выявить формы и стили общения воспитателя с детьми, организация разнообразной детской деятельности в утренний отрезок времени	Наблюдение, анализ	Старшие и средняя возрастные группы

май	фронтальный	Подготовка детей подготовительной группы к школе	Изучение уровня готовности детей выпускной группы к школе	Наблюдение, анализ	Подготовит. группа
-----	-------------	--	---	--------------------	--------------------

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, СМОТРЫ, АКЦИИ

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Смотр-конкурс «Лучшая приемная сада»	сентябрь	Творческая группа
2	Конкурс МБДОУ «Группа начинается с приемной»	сентябрь	Творческая группа
3	Выставка детских рисунков «Осенние чудеса»	сентябрь	Все воспитатели
4	Выставка художественно-творческих работ с использованием природных материалов «Зонтик для осени» с участием родителей	октябрь	Все воспитатели
6	Конкурс рисунков «Моя мама»	ноябрь	Все воспитатели
7	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп «Союзмультфильм представляет...»	декабрь	Творческая группа
8	Конкурс «Шляпка для зимы» (елочное украшение) с участие родителей	декабрь	Все воспитатели
9	Акция с участием родителей «Птичья столовая». Изготовление и установка кормушек для птиц	январь	Все воспитатели
10	Выставка рисунков и поделок «Мой папа – самый, самый»	февраль	Все воспитатели
11	«Модницы». Конкурс на лучший костюм из бросового материала к празднику 8 Марта	март	Все воспитатели
12	Выставка художественно-творческих работ «К нам весна шагает теплыми ногами...»	март-апрель	Все воспитатели
13	«День смеха»	апрель	Все воспитатели
14	Конкурс творческих работ «Космические фантазии»	апрель	Все воспитатели
15	«Окна Победы». Оформление окон.	апрель-май	Все воспитатели
16	Акция «9 мая – день Великой Победы». Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной войне	май	Все воспитатели
17	Выставка детских творческих работ «День Победы!»	май	Все воспитатели
18	Смотр групповых участков «Разноцветное лето»	май - июнь	Творческая группа

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Сроки	Тема	Возрастная группа
сентябрь	Возрастные особенности детей 3-4 года жизни	Младшие группы
сентябрь	Возрастные особенности детей 4-5 года жизни	Средние группы
сентябрь	Возрастные особенности детей 5-6 года жизни	Старшая группа
сентябрь	Возрастные особенности детей 6-7 лет	Подготовительная группа
декабрь	«Игра в жизни ребенка»	Младшие группы
декабрь	«Педагогика толерантности»	Средние группы
декабрь	«Что значит – активно слушать ребенка»	Старшая и подготовительная группа
март	«Будьте примером для ребенка»	Младшие группы
март	«Прививайте любовь к чтению с рождения»	Средние группы
март	«Учите детей трудиться»	Старшая группа
март	«Скоро в школу»	Подготовительная группа
май	«Чему мы научились за год»	Все группы

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сроки	Младшие возрастные группы	Старшие возрастные группы
сентябрь	«Одежда в группе и на улице»	«Папа, мама, я – читающая семья».
октябрь	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Самостоятельность и ее границы
ноябрь	«Авторитет – основа воспитания»	«Игра – подражание взрослых».
декабрь	«Мастерим игрушки вместе»	«Как понять: «можно», «надо», «нельзя?»
февраль	«Легко ли быть папой?»	«Учите детей трудиться»
март	«Что такое семья для ребенка?»	«В семье растет будущий школьник».
апрель	«В игре ребенок развивается»	«Режим будущего школьника».

ПАМЯТКИ

Тема	Сроки	Ответственный
«Какие игрушки покупать малышу»	октябрь	Лысова С.А.
«Витамишки для девочек и мальчишек»	ноябрь	Егорова Н.Ю.
«Права и обязанности родителей и детей»	декабрь	Михайлова М.А.
«Я сам! Кризис трех лет»	январь	Ширяева И.Н.
«Значение прогулок в жизни ребенка»	март	Мирзоян З.А.
«Безопасность детей летом»	май	Туманцева Е.В.

СУББОТНИКИ

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Благоустройство прогулочных участков	август-сентябрь	Все воспитатели
Покраска построек на прогулочных участках. Создание клумб	апрель - май	Все воспитатели